

NOVOS DESAFIOS DA DOCÊNCIA: RUPTURA, COMPROMISSO, INOVAÇÃO

Prof. Dr. Edson Florentino José

Educação no Brasil: do que estamos falando?

UMA NAÇÃO NÃO SE MEDE PELO PIB...



Chargeonline.com.br - © Copyright do autor

Fonte: Indicador do Alfabetismo Funcional (Inaf) 2011-2012. Instituto Paulo Montenegro e Ação Educativa.

- **MENOS DE 30% DOS BRASILEIROS SÃO PLENAMENTE ALFABETIZADOS**
- Apenas 35% das pessoas com ensino médio completo podem ser consideradas plenamente alfabetizadas
- **38% dos brasileiros com formação superior têm nível insuficiente em leitura e escrita.**

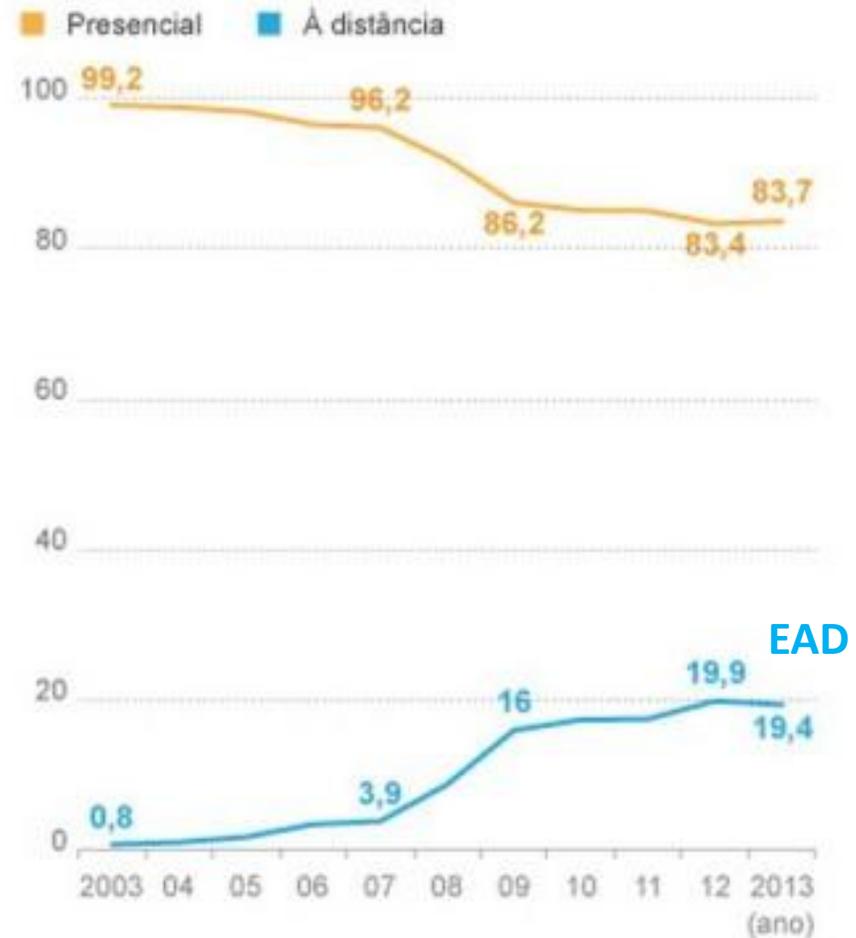
Ensino Superior – Evasão/Abandono

Concluintes em cursos de graduação por modalidade de ensino



Fonte: MEC / INEP

Proporção de concluintes por modalidade de ensino (em %)



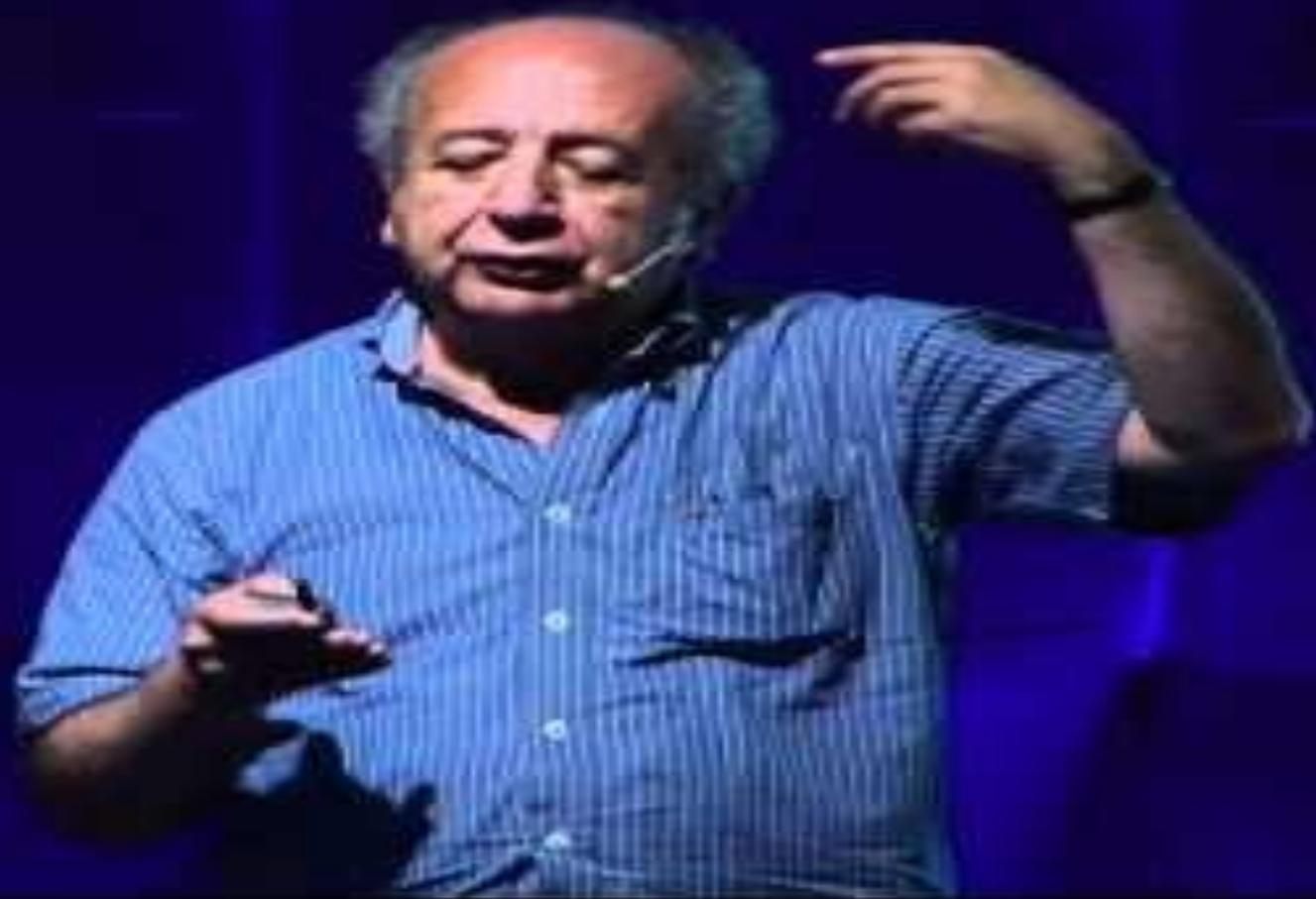
Aumento de 86,2%

Matriculas - 2003: 3,9 Milhões - 2013: 7,3 Milhões – aumento de 85,6%

RUPTURA

RESSIGNIFICAR A REALIDADE EM BUSCA DE UMA NOVA
ÉTICA, EM UM NOVO CONTEXTO

ÉTICA DO CUIDADO – Bernardo Toro



QUE NOVO CONTEXTO É ESTE?



DIVERSIDADE sexual e de gênero



Equilíbrio Ambiental



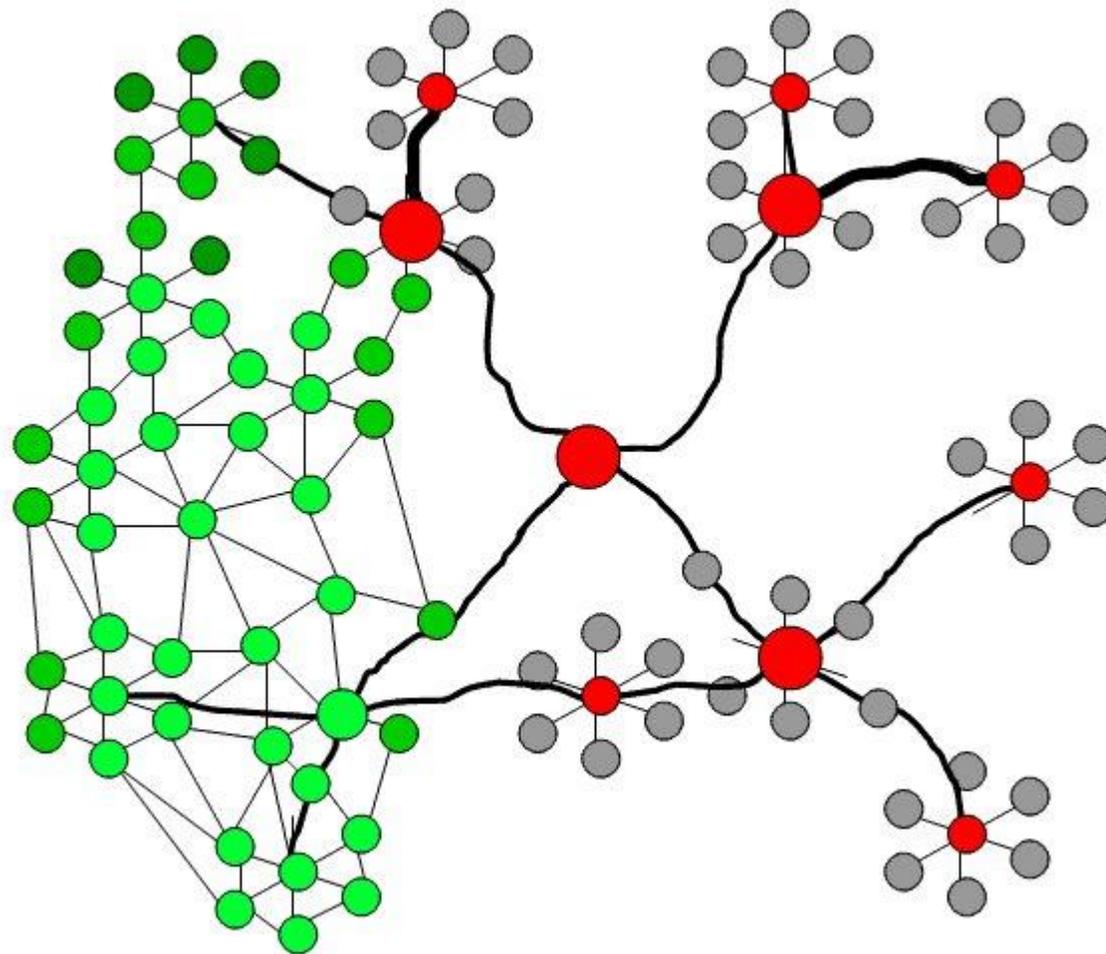
Novas relações com a informação e o conhecimento



Globalização



Sociedade da Informação x Sociedade do Conhecimento



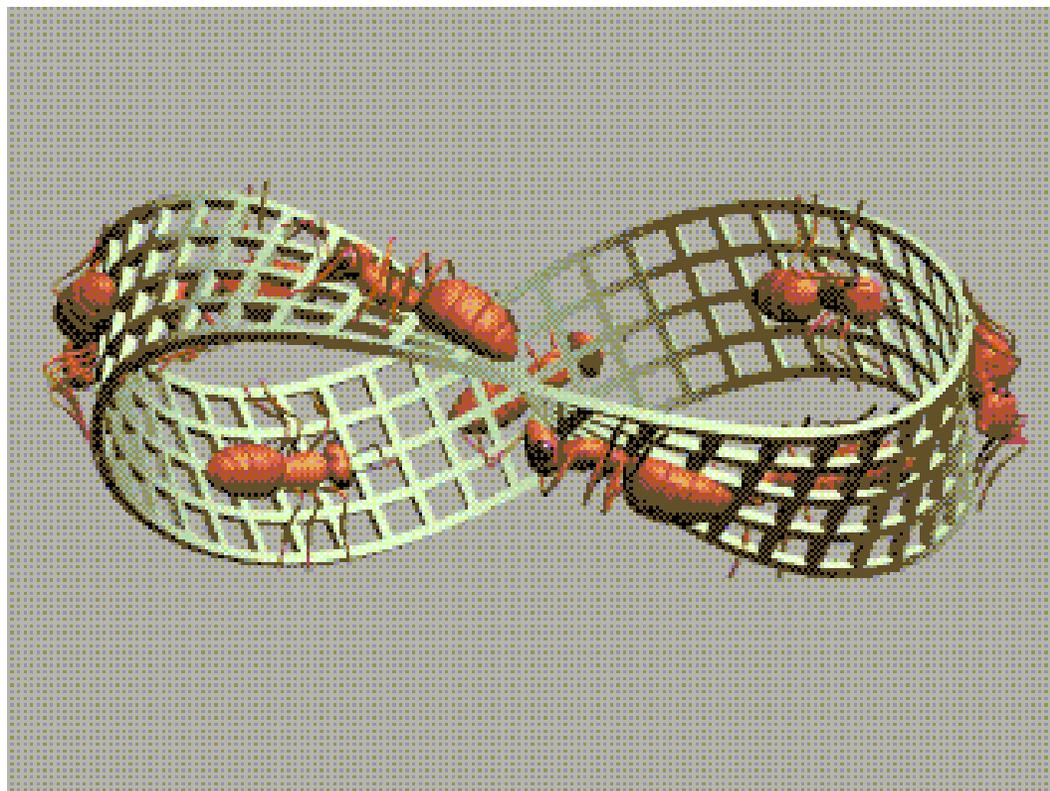
AUTORIAS COMPARTILHADAS

INTERATIVIDADE e COLABORATIVIDADE

GESTÃO DO CONHECIMENTO

COMPROMISSO: da razão linear à razão transversal

August Ferdinand Möbius



Moebius Strip With Ants - Maurits Cornelis Escher

Da árvore do conhecimento aos rizomas dos
conceitos: da linearidade para as multiplicidades



*“Faça rizoma e não raiz,
nunca plante! Não semeie,
pique! Não seja nem uno
nem múltiplo, seja
multiplicidades!”*

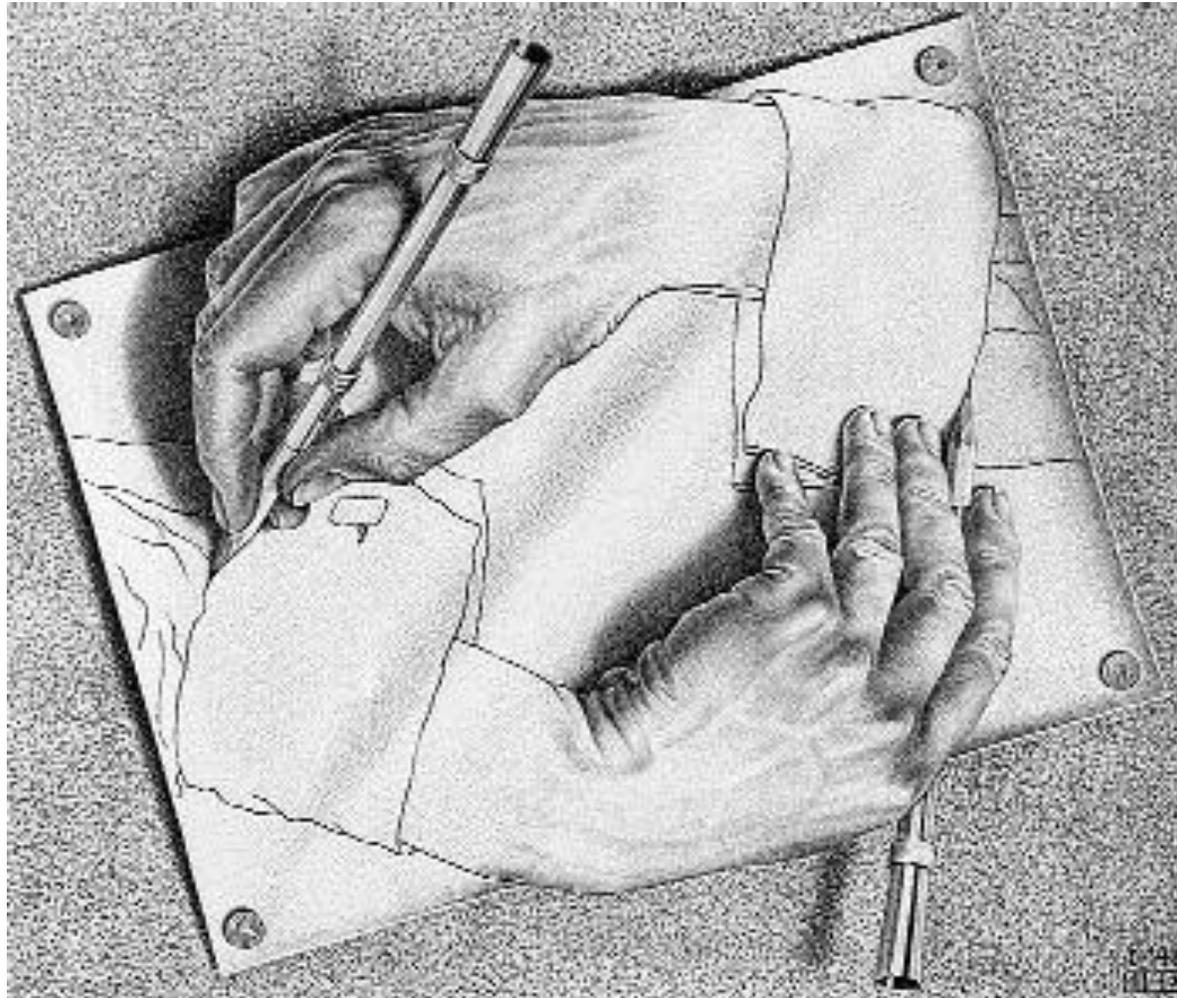
Gilles Deleuze & Félix Guattari

E NA ESCOLA? QUAL O CAMINHO?



INOVAÇÃO

Formas do pensar – Formas do aprender: a escola como organização aprendente



Drawing Hands - Maurits Cornelis Escher

DESENVOLVIMENTO E APRENDIZAGEM

ABORDAGEM INTERACIONISTA



DESAFIOS DA MEDIAÇÃO DOCENTE

Intencionalidade e Reciprocidade

"Eu quero ensinar" e farei o meu melhor para te instigar a "querer aprender"

Transcendência

Ensinar os conteúdos de uma forma que os alunos possam aplicar o que aprenderam em outras situações de suas vidas e em outros contextos

Regulação e controle do comportamento

Ampliar seus recursos internos para lidar com situações de conflito em sala de aula

Planejamento e busca por objetivos

Orientar os alunos nos processos de planejamento de tarefas e na proposição de objetivos claros

Consciência da modificabilidade

Ajudar o aluno a tornar-se consciente de sua própria capacidade de modificar a si mesmo, de sua inteligência, de sua capacidade de aprender e continuar aprendendo

Significado

Ajudar os alunos a perceber a relação de um tema com outros assuntos, outros contextos e outros momentos históricos relacionados ao conceito que foi ensinado

Competência

Ajudar o aluno a perceber a si próprio como alguém capaz de aprender e desenvolver suas habilidades, alguém que tem valor para si mesmo e para a sociedade.

Compartilhamento

Incentiva e orienta os alunos a trabalhar em equipe e compartilhar suas experiências e saberes

Individuação e diferenciação psicológica

Ajudar os alunos a se sentirem únicos, especiais e diferentes das outras pessoas quando ele/ela considera as suas dificuldades e habilidades no processo de aprendizagem

Procura pelo novo e pela complexidade

Desenvolver nos alunos o espírito de autoconfiança para enfrentar novos desafios de alta complexidade

Sentimento de Pertença

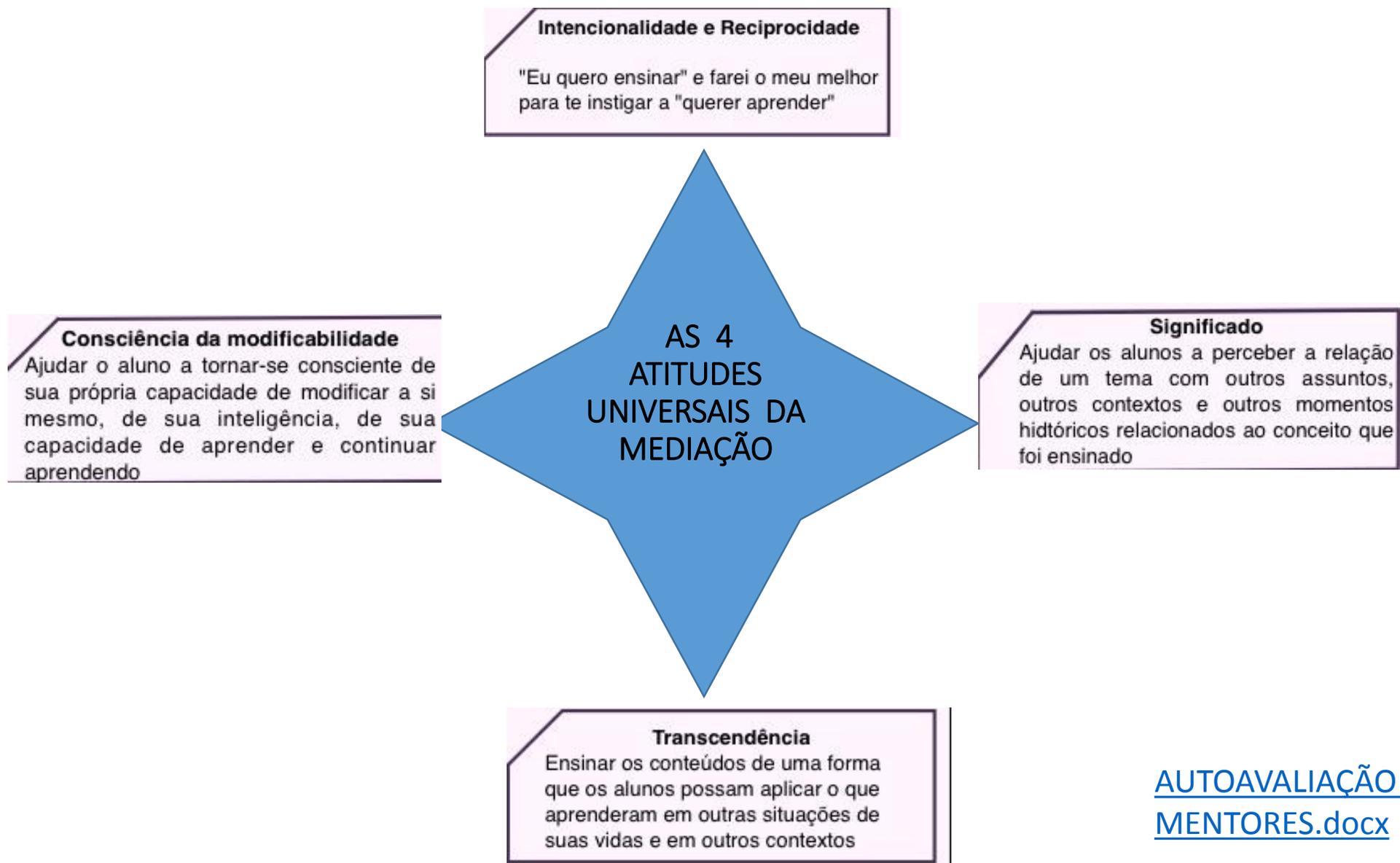
Promover o sentimento e o clima de inclusão, para que o aluno possa crer na possibilidade de interferir e, mais do que tudo, que vale a pena interferir na rotina e nos rumos das coisas.

Escolha pela alternativa positiva

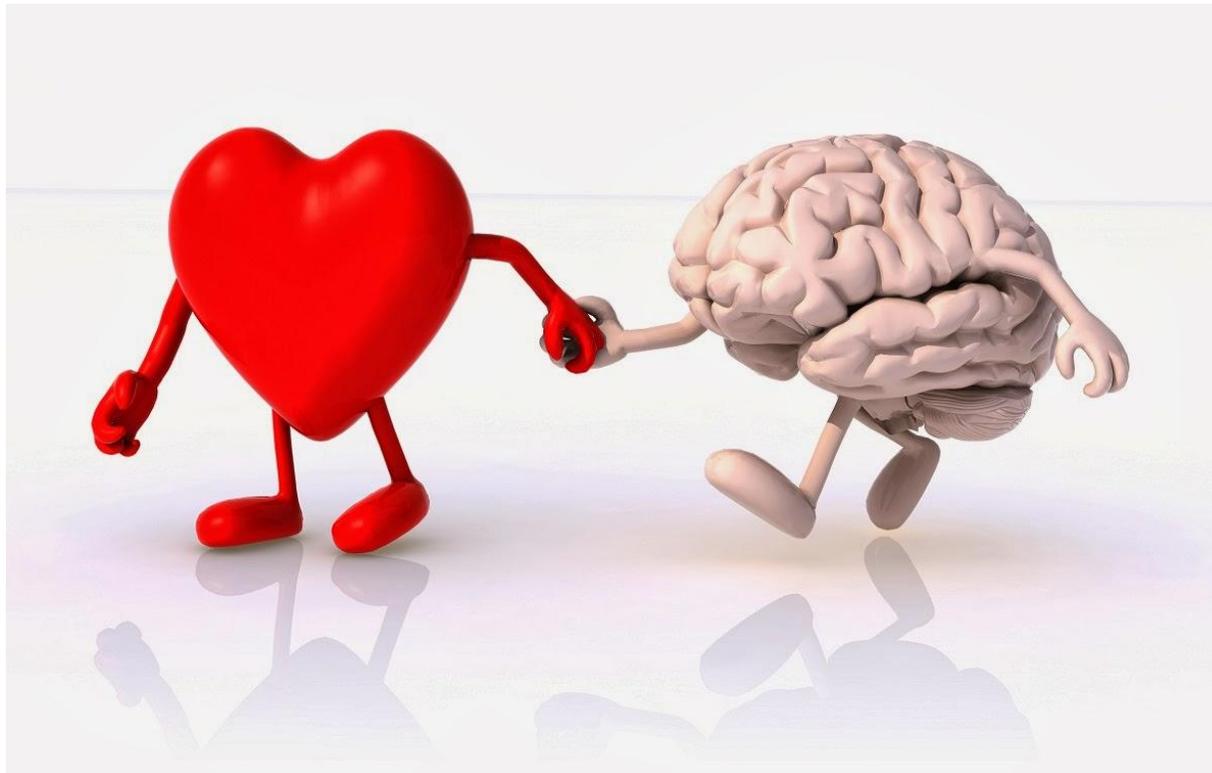
Buscar soluções construtivas

Construção do Vínculo

Construir relações baseadas no respeito mútuo e na consideração pelas diferenças individuais e incentivar nos alunos, a busca cada vez maior de crescimento próprio, baseados na consciência de que são modificáveis



O desenvolvimento das habilidades socioemocionais como caminho para a aprendizagem e o sucesso



Os “Big Five”: cinco grande domínios dos traços de personalidade

- **O**penness:
 - **Abertura a experiências** => *estar disposto e interessado pelas experiências* - *Curiosidade, imaginação, criatividade, prazer pelo aprender...*
- **C**onscientiousness
 - **Consciência** => *ser organizado, esforçado e responsável pela própria aprendizagem* - *perseverança, autonomia, autorregulação, controle da impulsividade...*
- **E**xtraversion
 - **Extroversão** => *orientar os interesses e energia para o mundo exterior* - *autoconfiança, sociabilidade, entusiasmo...*
- **A**greeableness
 - **Cooperatividade** => *atuar em grupo de forma cooperativa e colaborativa* - *tolerância, simpatia, altruísmo...*
- **N**euroticism
 - **Estabilidade emocional** => *demonstrar previsibilidade e consistência nas reações emocionais* - *autocontrole, calma, serenidade...*

Hora de discutir a relação!



“Não aprendemos de qualquer um,
aprendemos daquele a quem outorgamos
confiança e
o direito de ensinar.” (A. Fernández)

Muito Obrigado!

edson.jose@una.br

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- CLANDININ, Jean; CONNELLY, Michael. **Teachers as curriculum planners: narratives of experience**. Toronto: OISE Press; New York: Teachers College Press, 1988.
- CHU, Sam; TAVARES, Nicole; CHU, Donna; HO, Shun Yee; CHOW, Ken; SIU, Felix; WONG, Mona. **Developing upper primary students' 21st century skills: inquiry learning through collaborative teaching and web 2.0 technology**. Hong Kong: Centre for Information Technology in Education, Faculty of Education, The University of Hong Kong, 2012.
- MEIER, Marcos; GARCIA, Sandra. **Mediação da aprendizagem - Contribuições de Feuerstein e de Vygotsky**. Curitiba: Edição do autor, 2007.
- MORIN, Edgar. **A cabeça bem feita: repensar a reforma, reformar o pensamento**. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2001.
- MORIN, Edgar - **Os sete Saberes Necessários à Educação do Futuro** .3a. ed. - São Paulo: Cortez, 2001
- UNITED NATIONS 1st GLOBAL FORUM FOR RESPONSIBLE MANAGEMENT EDUCATION. *Developing the global leader of tomorrow*. New York, 2008, p. 8-9.